

## НОД по конструированию в старшей группе

### «Мы корабль построим сами»

**Цель:** Развитие у детей конструктивных, творческих способностей.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** Закрепление общих понятий о водном виде транспорта; упражнение детей в конструировании из строительного материала;

**Речевое развитие :** закрепление названий деталей конструктора.

**Социально-коммуникативное развитие :** воспитание умения действовать сообща;

воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в игровой и трудовой деятельности.

**Оборудование:** иллюстрации кораблей; магнитофон; запись шума прибора; строительные наборы у воспитателя и у детей; письмо «из конструкторского бюро»; наборы геометрических фигур у детей; модель – образец корабля у воспитателя.

**Методика проведения:** организационный момент; рассматривание иллюстраций кораблей; показ и объяснения воспитателя; вопросы к детям и анализ их ответов; использование загадки и музыкального сопровождения на занятии; физкультминутка; работа детей; рассматривание готовых работ; моделирование на занятии; подведение итога занятия.

**Словарная работа:** «шум прибора»; «корма»; «днище»; «нос»; «труба»; «якорь»; «капитанская рубка»; «конструкторское бюро»; «моделирование»; «проектирование».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Дети слышат шум прибора (запись на диске).

**Воспитатель:**- Ребята, слышите? Что это такое? - (ответы детей). Правильно, это шум прибора. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку. Вот слушайте:

Какие красавцы, всегда и везде,

Родятся на суше - живут на воде?

Ответы детей.

**2.** Воспитатель: - Верно, это корабли. И наше занятие по конструированию сегодня будет посвящено кораблям. К какому же виду транспорта относятся корабли?

Дети: - К водному.

Воспитатель (открывая заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой): - Согласна, посмотрите и вспомните,- какие виды кораблей вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Дети называют основные части корабля (корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка). Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Воспитатель: - А кто же управляет любым кораблём?

Дети: - Капитан.

Воспитатель: - Ребята, я вам сейчас расскажу историю одного капитана. А узнала я её из письма, которое сегодня получила. Письмо это из конструкторского бюро. Это место, где моделируют и проектируют корабли. И вот что они нам написали...

Зачитывается письмо, в котором говорится, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать и сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят об этом ребят.

Воспитатель: - Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

### **3. Проводится физкультминутка:**

Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке - (движения руками),

В небе тучки, как овечки, Разбежались кто куда - (руки в разные стороны).

Мы из речки вылезаем, Чтоб согреться, - пошагаем - (шаги на месте),

А теперь глубокий вздохИ присели на песок - (присели).

Над водой летят стрижи - (медленно поднимаемся, взмахи руками),Под водой плывут ерши - (змейка руками),

Плывёт лодочка-краса,Расписные паруса - (руки в стороны).

**4.** После физкультминутки дети садятся за столы, где уже стоят подготовленные детали для конструирования.

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, где размещены две схемы корабля.

**Воспитатель:-** Ребята, у меня на мольберте схема, которую я тоже получила по почте из конструкторского бюро, вот по ней мы и будем конструировать корабль. Обратите внимание, что построение происходит в два этапа, поэтому схемы две. Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании.

Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию.

**5.** Когда работа закончена, воспитатель показывает образец, который был заготовлен заранее. Только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы.

Воспитатель хвалит детей за проделанный труд и сообщает, что сейчас они будут делать плоскостную модель своего корабля, вид спереди относительно себя.

### **6. Моделирование:**

Перед детьми на подносах лежат геометрические фигуры, каждая из них при плоскостном моделировании обозначает определённую деталь образца.

Дети выполняют поставленную задачу. Если возникают сложности, то воспитатель помогает советом.

### **7. Дидактическая игра «Чего не стало?»**

**Воспитатель:-** А теперь предлагаю всем поиграть. Игра называется «Чего не стало?» Я на своем образце корабля уберу одну деталь, а вы такую же уберете на своей плоской модели корабля. Игра продолжается 2-3 раза.

### **8. Подводятся итоги занятия:**

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу. Говорит о том, что все отлично потрудились, и может быть, кто-то из них выберет себе профессию кораблестроителя. Затем спрашивает, что бы им ещё хотелось узнать о кораблях, о кораблестроении?..