

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «В поисках клада»

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

Познавательное развитие:

познакомить детей с минералами, их свойствами, особенностями; уточнение и закрепление знаний детей о природных зонах, о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;

Речевое развитие: развитие умения анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

Социально-коммуникативное развитие: воспитание навыков сотрудничества на занятии; воспитание бережного отношения к природе.

Физическое развитие: развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Словарная работа: «клад», «ценности», «минералы», «необитаемый».

Методика проведения: организационный момент; сюрпризный момент; использование художественного слова, музыкального сопровождения, физкультминутки, гимнастики для глаз; рассказ воспитателя с элементами экспериментирования; вопросы к детям и оценка их ответов; подведение итога занятия.

Оборудование: набор минералов; лупы; стаканы с водой; салфетки; старая карта, написанная молоком; настольная лампа; вата; марля; воронка; пустая бутылка; ведро с талой водой; предостерегающие знаки; шкатулка; магнитофон с записью инструментальной музыки; аудиозапись голосов птиц.

Ход НОД:

1. Организационный момент – «Минутка вхождения в день».

Встаньте, дети, встаньте в круг, Я - твой друг и ты - мой друг! Влево, вправо повернитесь И друг другу улыбнитесь. Руки к солнцу протянули, Лучики поймали, И к груди скорей прижали. С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди!

2. Воспитатель: -Ребята, сегодня мы с вами –кладоискатели. Кто такие кладоискатели? А что такое клад? Правильно, клад – это зарытые, спрятанные где-нибудь ценности. Предлагаю искать клад на необитаемом острове. - На

чем можно добраться до острова?

- Как одним словом это можно назвать? - (транспорт). -

Расстояние до необитаемого острова неблизкое, но путь очень интересный. Поэтому полетим мы на необычном транспорте. Найдите в группе иллюстрацию с изображением этого транспорта (воздушный шар). Найти клад нам поможет вот эта старая карта. Но здесь ничего не видно. - Как нам эту карту прочитать? Как невидимое сделать видимым?

(Нагревает карту над лампой)

- Вот мы и разгадали секретную карту. Она написана молоком: молоко вскипает от тепла лампы, темнеет и становится видимым.

- Мы готовы к полету. Держитесь крепче за руки, отправляемся.

(Звучит музыка, дети идут по кругу.)

3.-Вот мы и прибыли на необитаемый остров. Что значит необитаемый?
(Ответы детей.)

- Давайте посмотрим на карту. Здесь написано, что надо идти на луг.- Как здесь красиво! Но что такое – я не вижу здесь насекомых! Их заколдовали: превратили в геометрические фигуры.

Игра «Расколдуй насекомое» (работа в парах.)

(Звучит спокойная музыка. Мини-этюда « Цветы».)

- Здесь клада нет. Посмотрим на карту – стрелка указывает на лес. Значит, идем в лес.

(Звучит аудиозапись голосов леса.)

4. – Дети, вспомните, кто живет в лесу?- Что нужно животным для жизни?

- Как сохранить пищевые цепочки в лесу?(Необходимо охранять природу.)

- В лесу тоже нет клада. Что нам подсказывает карта? Надо идти в горы.

(Звучит музыка Э. Грига «В пещере горного короля».)

Дети подходят к «горам».

5.- А вот и клад. Мы нашли шкатулку, но она не открывается. Чтобы ее открыть, нужен волшебный ключик, но он остался в детском саду. Надо возвращаться. Мне очень хочется набрать в горах воды для полива

комнатных растений. Но воду надо сначала очистить. Как можно это сделать?
- (у нас есть вата, марля – мы сделаем из них фильтр).

(Дети с воспитателем очищают воду.)

- А теперь, скорее, в путь!

(Звучит музыка, дети идут по кругу.)

6.- Вот мы и прилетели в нашу группу. Сейчас откроем шкатулку.

(Открывают шкатулку). - Посмотрите, какие красивые камни. Мы сейчас их рассмотрим. Но сначала сделаем гимнастику для глаз «Стрекоза».

7. Гимнастика для глаз «Стрекоза».

8. Дети рассматривают минералы.

Воспитатель: - Какие бывают камни по форме, цвету? - (Самые разнообразные.)

- А теперь возьмите лупы и посмотрите на камни через них. Что вы видите? Возьмите в одну руку пластилин, а в другую камень. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камнем, а что с пластилином. Постучите комочком пластилина о камень, а потом двумя камнями друг о друга. В чем разница? Теперь опустите камень в воду. Что произошло? Может ли камень плавать?

- Расскажите все, что вы узнали о камнях. (Ответы детей.)

- А сейчас предлагаю вам поиграть.

Игра «Твёрдый – мягкий».

- Молодцы! Сегодня вы были очень внимательными, дружными, осторожными. Поэтому мы и смогли найти клад.

9. Подведение итога занятия:

Воспитатель спрашивает детей: - Чем они занимались на занятии? - Что бы им ещё хотелось узнать о минералах, о кладах?

Воспитатель хвалит тех, кто был активен, старался работать самостоятельно.